

Gabriela Ciryco Moreto



**A INFLUÊNCIA DAS FUNÇÕES EXECUTIVAS E
DESEMPENHO ACADÊMICO NO COMPORTAMENTO
AGRESSIVO DE ADOLESCENTES**

CAMPINAS
2025

Gabriela Ciryco Moreto

**A INFLUÊNCIA DAS FUNÇÕES EXECUTIVAS E
DESEMPENHO ACADÊMICO NO COMPORTAMENTO
AGRESSIVO DE ADOLESCENTES**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Psicologia da Universidade São Francisco, Área de Concentração - Avaliação Psicológica, para obtenção do título de Mestre.

ORIENTADORA: PROFA. DRA. ARIELA RAISSA LIMA COSTA
COORIENTADOR: PROF. DR. RICARDO FRANCO DE LIMA

CAMPINAS
2025

P155.5 MORETO, Gabriela Ciryco.

M843i A influência das funções executivas e desempenho
acadêmico no comportamento agressivo de adolescentes /
Gabriela Ciryco Moreto. – Campinas, 2025.
67 p.

Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação
Stricto Sensu em Psicologia da Universidade São Francisco.
Orientação de: Ariela Raissa Lima Costa.

1. Adolescência. 2. Funções cognitivas.
3. Agressividade. 4. Desempenho escolar. I. Costa, Ariela
Raissa Lima. II. Título.

UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU *EM PSICOLOGIA*

MESTRADO/DOCTORADO

Gabriela Ciryco Moreto defendeu a dissertação “A INFLUÊNCIA DAS FUNÇÕES EXECUTIVAS E DESEMPENHO ACADÊMICO NO COMPORTAMENTO AGRESSIVO DE ADOLESCENTES” aprovada pelo Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia da Universidade São Francisco em 26 de fevereiro de 2025 pela Banca Examinadora constituída por:

Profa. Dra. Ariela Raíssa Lima Costa
Orientadora e Presidente

Prof. Dr. Ricardo Franco de Lima
Coorientador

Profa. Dra. Karina da Silva Oliveira
Examinadora

Profa. Dra. Bruna Tonietti Trevisan
Examinadora

Resumo

Moreto, G. C. (2025). *A Influência das Funções Executivas e Desempenho Acadêmico no Comportamento Agressivo de Adolescentes*. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia, Universidade São Francisco, Campinas, São Paulo.

A adolescência é um período de transição caracterizado por intensas mudanças cognitivas, emocionais e comportamentais, que podem influenciar tanto o desempenho acadêmico quanto a interação social. Este estudo teve como objetivo investigar a relação entre comportamento agressivo, funções executivas (FE) e desempenho acadêmico em adolescentes. A amostra foi composta por 100 adolescentes, sendo 63 meninas e 37 meninos, de 11 a 18 anos ($M = 13,84$; $DP = 1,63$) matriculados em escolas públicas. A agressividade foi avaliada pelo Questionário de Agressão Buss-Perry, versão reduzida, as FE foram avaliadas pelo Five Digits Test (FDT), Cubos de Corsi e Subteste "Dígitos" das Escalas Wechsler de Inteligência para Crianças (WISC-IV) e para Adultos (WAIS-III) e o desempenho acadêmico foi avaliado pelas médias em português e matemática. As análises de regressão múltipla apontaram que a memória de trabalho foi um preditor relevante para os comportamentos agressivos. Diferenças de gênero também foram observadas, com meninas apresentando melhor desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Adolescência, Funções Cognitivas, Agressividade e Desempenho Escolar.

Abstract

Moreto, G. C. (2025). *The Influence of Executive Functions and Academic Performance on the Aggressive Behavior of Adolescents* Master's Dissertation, Stricto Sensu Post-graduate Program in Psychology, São Francisco University, Campinas, São Paulo.

Adolescence is a period of transition characterized by intense cognitive, emotional and behavioral changes, which can influence both academic performance and social interaction. This study aimed to investigate the relationship between aggressive behavior, executive functions (EF) and academic performance in adolescents. The sample consisted of 100 adolescents, 63 girls and 37 boys, aged 11 to 18 ($M = 13.84$; $SD = 1.63$) enrolled in public schools. Aggression was assessed using the Buss-Perry Aggression Questionnaire, reduced version, EF was assessed using the Five Digits Test (FDT), Corsi Cubes and the Digits Subtest of the Wechsler Intelligence Scales for Children (WISC-IV) and for Adults (WAIS-III) and academic performance was assessed using the mean scores in Portuguese and mathematics. Multiple regression analyses showed that working memory was a relevant predictor of aggressive behavior. Gender differences were also observed, with girls showing better academic performance.

Keywords: Adolescence, Cognitive Functions, Aggressiveness and School Performance.